

«Согласовано»

Руководитель
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
И.М. Дарземанов



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Нижнеякинский
детский сад» Мамадышского
муниципального района
Республики Татарстан
А.Г. Шигапова



Введено в действие приказом
№ 377 от «22» 09 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского
муниципального района Республики Татарстан

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ.....	5
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	10
4. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	10
5.1 Модель выпускника ДОУ.....	11
5.2 Механизм реализации культурологической концепции.....	11
5.3 Модель педагога.....	13
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ	
6.1 Основные цели.....	14
6.2 План действий педагогического коллектива.....	16
6.3 Логико – структурная схема развития.....	19
6.4 Проекты по реализации Программы развития.....	21
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
7.1 Допущения и риски при реализации Программы развития.....	22
7.2 Меры по снижению рисков.....	22
7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации.....	22
7.4 Управление реализацией Программы развития.....	22
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Развития МБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в

МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023г.г.
Цель программы	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования;2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;3.Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;4.Привести в соответствии развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;5.Развивать и укреплять межнациональные коммуникации через систему обучения двум государственным языкам РТ.
Сроки реализации	2019 - 2023 годы

программы	
Период и этапы реализации программы	<p>I этап - подготовительный, плано-прогностический (2019 - 2020гг.) <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и стратегией развития образования в РФ и РТ; • Создание системы реализации поставленных задач; • Планирование развития, составление проектов и программ по всем направлениям развития. <p>II этап - практический, основной (2020 - 2022гг.) <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада; • Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка; <p>III этап - итоговый (2022 – 2023гг.) <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение опыта МБДОУ • Разработка новой программы развития детского сада. • Трансляция передового опыта.
Ожидаемый результат реализации программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования; 2. Система профессиональных педагогических кадров, ориентированных на инновационное развитие ДОУ; 3. Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ; 4. Укрепление нравственного и физического здоровья детей.
Финансирование программы:	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Основания для разработки программы	<p>-Конституция Российской Федерации; -Конституция Республики Татарстан; -Конвенция ООН о правах ребёнка; -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г; -Закон об образовании РТ от 22.07.2013г №68-ЗРТ; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; -Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; -Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;</p>

	-Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан"; -Устав МБДОУ «Нижнеякинский детский сад »; -Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Нижнеякинский детский сад ».
Разработчики программы:	Рабочая группа по проектированию программы: 1.Заведующий МБДОУ «Нижнеякинский детский сад» Шигапова А.Г. 2.Воспитатель Шайдуллина Э.Г.
Исполнители программы:	Коллектив учреждения
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет заведующий. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт ДОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан является Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан»

ТИП, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан»

Сокращенное на русском языке: МБДОУ «Нижнеякинский детский сад »

Полное наименование Учреждения на татарском языке: «Татарстан Республикасы

Мамадышмуниципаль районы, “Түбән Яке балалар бакчасы”

Сокращенное наименование Учреждения на татарском языке: МБМБУ “Түбән Яке балалар бакчасы”

ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ

детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА

муниципальная

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Заведующий – Шигапова Альфия Галимуллиновна

Адрес электронной почты: shigarova_1959@mail.ru

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: 422157, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, с.Нижние Яки, ул.Новая,д.6

Юридический адрес: 422157, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, с.Нижние Яки, ул.Новая,д.6

Телефон (факс): 8 (927) 431-88-54

НАЛИЧИЕ ЛИЦЕНЗИИ

Лицензия на правоведения образовательной деятельности – № 9168, серия 16 Л 01 № 0005218.

Срок действия лицензии – Бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан»– Здания на безвозмездном пользовании. В МБДОУ создано все необходимые условия для реализации программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В здании Нижнеякинская СОШ расположен пищеблок. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены датчиками автоматической пожарной сигнализацией.. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок

Год постройки здания	1986 г.
Характеристика здания	Типовое, двухэтажное кирпичное здание
Площадь	89 кв.м.
Количество групп	1 разновозрастная группа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО

В дошкольном учреждении работает 4 работника, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию. Свое профессиональное мастерство воспитатель повышает на курсах повышения квалификации, педсоветах, во время взаимопосещений занятий, через систему педагогической аттестации, сотрудничество ДОУ Республики Татарстан, самообразование. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

РЕЖИМ РАБОТЫ

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по 5дневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием детей в группах с 7.00 ч. до 16.00 ч.

- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в (в течение года) с учётом детей посещающих ДОУ и вновь прибывших.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,2 до 7 лет.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа.

В детском саду имеется: приемная, игровая, спальная, туалетная комнаты. Интерьер групповой помещений создается с правильным учетом степени освещения, возрастным подбором мебели. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно плану детский сад укомплектован полностью, списочный состав 11 ребенок. Детский сад посещают дети из села Нижние Яки.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Состав семей:

Полные семьи – 7

Многодетные семьи – 3

Неполные семьи-1

инвалидов -0

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

- МКУ «Отдел образования Мамадышского муниципального района РТ»;
- ГИБДД Мамадышского района;
- ДОУ Мамадышского муниципального района;

- Нижнеякинская СОШ;
- Мамадышская ЦРБ;
- Сельская библиотека;
- Дом культуры;
- Пожарная часть

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа дошкольного учреждения, разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении, согласно каждой возрастной группе, проводятся следующие виды образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой 2 раза в год. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице.

В группах созданы уголки для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы
- Уголки сюжетно-ролевых игр
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголки ПДД
- Уголки «Туганжирем - Татарстан»

- Уголки по ИЗО
- Книжный уголок

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы. С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ. Воспитателя в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: педагог уделяет внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- конкурсы;
- выставки;
- мастер-классы;
- совместные экскурсии.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно.

В ДОУ имеется горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Участке имеется игровая площадки, оборудованные игровыми конструкциями. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
--	------------------------------

Игровая	Столы, стулья, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, строительные конструкторы, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, дидактические и развивающие игры, проектор, ноутбук. Домашний кинотеатр, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, игрушки-персонажи, сюжетные картины, методическая литература, мячи разных размеров.
Уголок по ПДД	Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, транспорта, стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижения воспитанников:

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

Воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

Педагог принимала участие в республиканских, районных конкурсах, где получала дипломы, грамоты.

Целью методической работы в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий : семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.;
2. Разработка необходимой учебно-методической документации;
3. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений;
4. Индивидуальная работа с педагогом, консультирование, оказание практической помощи, обучение;
5. Организация самообразования педагога;
6. Участие в подготовке и проведении аттестации педагога;
7. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
8. Организация участия педагога в методических мероприятиях разного уровня, подготовка к выступлениям;
9. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми;
10. Организация преемственности в работе педагога детского сада и школы;
11. Координация инновационной, экспериментальной деятельности;
12. Мотивация и стимулирование деятельности педагога
13. Осуществление контроля над деятельностью педагога

Основные формы и методы работы с кадрами:

1. Работа в едином образовательном пространстве;
2. Педагогические советы;
3. Теоретические семинары;
4. Семинары-практикумы;
5. Открытые мероприятия;
6. Коллективные просмотры деятельности с детьми;
7. Взаимопосещение;
8. Мастер-классы;
9. Выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические);
9. Наблюдения;

10. Беседы, собеседования;
11. Консультации;
12. Работа над личной темой, индивидуальное самообразование;
13. Информационные папки;
14. Анкетирование, тестирование;
15. Портфолио педагога;
16. Участие в методических мероприятиях разного уровня.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ «Нижнеякинский детский сад» на 2019- 2023гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

4. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

2. По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка, владеющего двумя государственными языками Республики Татарстан.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе взаимодействия атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенной обстановки.

Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач образовательных деятельностей — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с

учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5.1 Модель выпускника ДОУ

Психолого-педагогическая характеристика:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества:

доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- освоил максимально содержание образовательных областей;
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском и русском языках

5.2 Механизм реализации культурологической концепции

		«Я и общество»			
Гражданская культура	Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
	«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего района, села, дома.	Я активно участвую в делах своего сада.
		«Я будущий ученик»			
Интеллектуальная культура	Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я - познаю мир. Познавательно - речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие	Я - будущий ученик. Организованность в делах.

	«Я - концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура	«Я и труд»				
	Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
	«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
Духовно-нравственная культура	«Я и окружающие меня люди»				
	Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
	«Я - концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения	«Мое Я. Отношение к себе»				
	Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
	«Я - концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

5.3 Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;

- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1 Основные цели

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
1. Система управления		
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.		
Задачи: 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ и РТ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка Программы развития ДОУ. 4. Создание эффективной системы	Задачи: 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение Программы развития ДОУ 3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и	Задачи: 1. Анализ степени выполнения Программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.

управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	технологиями 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	
2. Развивающая система		
Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.		
2.1 Дидактическая		
Цель: создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с учетом индивидуальных способностей.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста. 2. Повышение образовательного уровня воспитанников на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС 3. Формирование у детей интегральных качеств личности через освоение содержания образовательных областей. 4. Создание эффективной системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе.	<u>Задачи:</u> 1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДОУ в конкурсах. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	<u>Задачи:</u> 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.
2.2 Коррекционная		
Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.	<u>Задачи:</u> 1. Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи на татарском и русском языках. 2. Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.	<u>Задачи:</u> 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.
2.3 Оздоровительная		
Цель: создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.	<u>Задачи:</u> 1. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей.	<u>Задачи:</u> 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2. Разработка

2. Формирование осознанного укрепления своего здоровья у детей через: формирование навыков правильной осанки, укрепление мышечного корсета развитие координации движений 3. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной занятости физкультурой.		перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.
---	--	--

2.4 Воспитательная

Цель: создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.

<u>Задачи:</u> 1. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 2. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.	<u>Задачи:</u> Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети–родители-педагоги.	<u>Задачи:</u> 1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.
---	--	---

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.

<u>Задачи:</u> 1. Создание нормативно-правовой основы оказания образовательных услуг. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ . 3. Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий включая УМК по обучению государственным языкам РТ.	<u>Задачи:</u> 1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходных средств.	<u>Задачи:</u> 1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.
---	---	--

6.2 План действий педагогического коллектива

Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
--------	--------------------------	---------------	--------	--------	--------	--------	--------

Изучение социального заказа и потребностей родителей	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Заведующий	+	+	+	+	+
Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом	1. Создание мониторинговой службы. 2. Ежегодное планирование работы по мониторингу 3. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий воспитатель	+	+	+	+	+
Разработка и внедрение Программы развития ДОУ	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 4. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 3. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующий воспитатель	+	+	+	+	+
Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3. Разработка новой Программы развития ДОУ	Заведующий воспитатель					+

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления	Ответственные	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий воспитатель	+	+	+	+	+
Профилактике детского дорожно -транспортного травматизма. Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС Инновационных технологий.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. 2.2. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Заведующий воспитатель	+	+	+	+	+
4. Обеспечение физического развития ребенка Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех	4.1. Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.	Воспитатель	+	+	+	+	+

участников образовательного процесса:								
6. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного села, посещения выставок в музеях, библиотеках района, проведение дня открытых дверей, праздников «День Матери», «8- Марта, праздник мам», «День защитников Отечества», « День родного языка» «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине (РФ и РТ).	Воспитатель	+	+	+	+	+	

Система повышения квалификации педагогических кадров

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.1 Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 1.2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий	+	+	+	+	+
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс	2.1 Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2 Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	Заведующий	+	+	+	+	+
3. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	5.1 Своевременно направлять сотрудников ДОУ на санаторно-курортное лечение, 5.2 Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр	Заведующий	+	+	+	+	+

Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2019	2020	2021	2022	2023
1. Методическое обеспечение							
1. Создать систему организации методической помощи через:	2. Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. 3. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 4. Разработка перспективного плана пополнения развивающей среды, согласно возрасту детей на ближайшие 5 лет.	коллектив	+	+			

2. Применение УМК по обучению детей государственным языкам РТ	Разработка перспективного планирования по использованию УМК в воспитательной работе педагогов ДОУ	Воспитатель	+	+	+	+	+
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Заведующий		+		+	
4. Определение перспектив дальнейшей работы	1. Под ведение итогов работы по программе. 2. Подготовка программы развития на следующий период	Заведующий					+

Система взаимодействия с другими общественными организациями

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими общественными организациями, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2019	2020	2021	2022	2023
1. Работа с семьей							
1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Создание банка данных по социальному составу семьи 3. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 4. Организация библиотеки для родителей.	воспитатель	+	+	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - дни открытых дверей; - родительские собрания, - консультации на интересующие темы	Педагог	+	+	+	+	+
2. Взаимодействие с другими общественными организациями							
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального района.	Совершенствовать нормативно- правовую основу взаимодействия с другими общественными организациями Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: • ОГИБДД Мамадышского района; • Отделение в Мамадышском районе территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»; • Дошкольные образовательные учреждения Мамадышского района; • Мамадышский ЦРБ • Сельская библиотека Дом культуры; • Пожарная часть	Заведующий воспитатель	+	+	+	+	+
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими общественными организациями 3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими общественными организациями	Заведующий воспитатель	+	+	+	+	+

6.3 Логико – структурная схема развития ДОУ

	1 этап	2 этап	3 этап
Система	1. Разработать программу	1. Реализация программы	1. Проведение системного анализа

управления	развития детского сада. 2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.	развития ДОУ 2. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.	реализованной «Программы развития ДОУ»
Образовательная дидактическая система	1. Внедрить в работу образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС.	1 Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1. Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.
Воспитательная система	1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1. Создание эффективной воспитательной системы.
Оздоровительная система	1. Совершенствовать интеграцию усилий педагогического персонала в оздоровлении детей.	1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения	1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ.	1. Разработка локальных актов ДОУ. 3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 5. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3. Повышение уровня образованности и категорийности педагогов. 4. Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.
Развитие национального образования в ДОУ	1. Разработка вариативной части основной образовательной программы с учетом национального регионального компонента, УМК. 2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и специалистов. 3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4. Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	1. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ. 2. Обеспечение мультимедийной техникой всех групп ДОУ. 3. Создание медиатеки. 4. Промежуточный мониторинг результатов работы в билингвальной среде. 5. Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК 6. Проведение экскурсий по селу с детьми 5-7 лет. 7. Проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах.	1. Создана языковая среда 2. Приведена в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающая среда

6.4 Проекты по реализации программы развития ДОУ

Проект №1 Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020г.г.)	1. Внедрена образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС. 2. Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2020 - 2022г.г.)	1. Разработка и апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшение уровня подготовки к школе (на основе диагностики). 3. Внедрение авторских программ в рамках основного и дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (по результатам анкетирования).
3 этап (2022 – 2023г.г.)	1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ. 3. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Проект №2 Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы, сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020г.г.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Закаливание и оздоровление детского организма в МБДОУ «Нижнеякинский детский сад».
2 этап (2020 - 2022г.г.)	1. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 2. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности 3. Повышение интереса у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2022 - 2023г.г.)	1. Снижение пропусков детей по болезни. 2. Повышение индекса здоровья. 3. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию. 4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 5. Обобщение опыта работы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы .
2. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада
3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки

7.1 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
3. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
4. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
5. Повышенная занятость заведующего детского сада текущими делами не позволит качественно осуществлять контроль.
6. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

7.2 Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования.

Инструменты мониторинга:

- анализ
- диагностика
- прогнозирование
- принятие решения

7.4 Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией Программы осуществляет заведующий.

Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах. Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффект реализации Программы развития МБДОУ « Нижнеякинский детский сад» заключается в том, что будут обеспечены:

1.Реализация ФГОС ДО.

2.Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

4.Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.

5.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.

6.Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.

7.Обновление системы управления.

8.Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.

9.Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью д/з

Резолюция № 1

Заведующий: Шигапова А.Г.

